

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий



20 06 г., протокол № 4
С.Н.Митин
20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социология образования
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 39.03.01 – социология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Экономическая социология
полное наименование

Форма обучения заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 18.06.2021 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кадничанская Марина Ивановна	психологии и педагогики	доцент, к. соц.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	/ Митин С.Н. /
(Подпись)	(ФИО)
« <u>24</u> » <u>05</u> 20 <u>20</u> г.	

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	/ Митин С.Н. /
(Подпись)	(ФИО)
« <u>24</u> » <u>05</u> 20 <u>20</u> г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений об образовании как важном социальном институте общества, его состоянии, процессах и проблемах современного образования;
- освоение студентами фундаментальных теорий и методологии социологии образования,
- приобретение научной эрудиции в данной области знаний,
- овладение навыками социологического исследования в области образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о динамике развития образования как социального института;
- изучение взаимодействия системы образования с различными подсистемами общества;
- ознакомление студентов с основными социологическими парадигмами и концепциями в области образования;
- рассмотрение структуры и функции образования;
- изучение основных проблем современного образования;
- обеспечение необходимыми знаниями о методах социологического исследования актуальных социальных явлений и процессов в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология образования» Б1.В.17 относится к профессиональной (вариативная часть) части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом для бакалавров-социологов. Изучается в 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: базовые знания в области основ социологии, философии, современных информационных технологии в социальных науках, концепции современного естествознания, социальной экологии, психологии и педагогики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Социальное неравенство и структура современного общества», «Социальная стратификация и дифференциация», «методы прикладной статистики для социологов», «Менеджмент в социальной сфере», «Социально-политические проблемы глобализации», «Методы математического моделирования в социологии», «Социология религии», «Качественные методы в экономической социологии», «Актуальные проблемы современной социологии», «Экономическая социология», «Компаративная социология», «Социология девиантности», «Социология компромисса», «Связи с общественностью», «Политическая социология», «Социология личности», «Моделирование социальных процессов», «Имиджелогия», «Организационная культура», «Основы социального государства», «Социология коммуникаций», «Социология СМИ», «Социология информационного общества».

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломной практика, государственной итоговой аттестации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: Основы работы с информацией, приемы личностного роста и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: Критически оценивать накопленный опыт, систематизировать и анализировать профессиональную и социальную информацию</p> <p>Владеть: Навыками эффективной организации своей деятельности по выполнению поставленных задач</p>
ПК-6 Анализ и оценка проведенных социологических исследований, оценка полученной информации и выявление системы взаимосвязей между различными факторами	<p>Знать: методику анализа и формы представления результатов анализа; знать сущность научной проблемы и научной задачи; формы представления результатов,</p> <p>Уметь: описывать выбранные явления, объекты исследования и факторы, оказывающие воздействие на их состояние; осуществлять обработку и подготовку данных для анализа, осуществлять подбор и проводить анализ научно-практической информации; применять базовые знания в области социологии образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками аналитического исследования и обработки данных; техниками обработки данных при формировании выводов и навыками грамотного изложения результатов научных исследований</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4	5	6
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32		
Аудиторные занятия:	32	32		
лекции	32	32		
Семинары и практические	-	-		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

занятия				
лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	тестирование реферат	тестирование реферат		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4	5	6
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8		
Аудиторные занятия:	8	8		
лекции	8	8		
Семинары и практические занятия	-	-		
лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	60	60		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не	тестирование реферат	тестирование реферат		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

менее 2 видов)				
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Историко-социологический раздел	4	2	-	-	-	2	тестирование
1. Предпосылки социологии образования							
2. Становление социологии образования	4	2	-	-	-	2	реферат
3. Социологические концепции образования середины и второй половины XX в. на Западе	8	4	-	-	-	4	тестирование
4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.	8	4	-	-	-	4	реферат
Раздел 2. Теоретико-методологический раздел	8	4	-	-	-	4	реферат
5. Социология образования как отрасль социологической науки							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Образование как социальный институт	4	2	-	-	-	2	реферат
7. Парадигмы образования	8	4	-	-	-	4	тестирование
8. Самообразование как парадигма в XXI в.	8	4	-	-	-	4	реферат
Раздел 3. Эмпирический раздел 9. Допрофессиональное образование	6	2	-	-	-	4	реферат тестирование
10. Профессиональное образование	4	2	-	-	-	2	реферат
11. Качество образования как социологическая проблема	8	4	-	-	-	8	реферат тестирование
	72	32	-	-	-	40	

Форма обучения – заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Историко-социологический раздел 1. Предпосылки социологии образования	4	-	-	-	-	4	тестирование
2. Становление социологии образования	8	2	-	-	-	6	реферат
3. Социологические концепции образования середины и второй половины XX в. на Западе	6	-	-	-	-	6	тестирование
4. Концепции образования в отечественной	6	-	-	-	-	6	реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

социологии второй половины XX в.							
Раздел 2. Теоретико-методологический раздел 5. Социология образования как отрасль социологической науки	6	2	-	-	-	4	реферат
6. Образование как социальный институт	6	2	-	-	-	4	реферат
7. Парадигмы образования	6	-	-	-	-	6	тестирование
8. Самообразование как парадигма в XXI в.	6	-	-	-	-	6	реферат
Раздел 3. Эмпирический раздел 9. Дофессиональное образование	6	-	-	-	-	6	реферат тестирование
10. Профессиональное образование	6	-	-	-	-	6	реферат
11. Качество образования как социологическая проблема	8	2	-	-	-	6	реферат тестирование
	68	8	-	-	-	60	

$$68+4(\text{зачет}) = 72$$

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА


Раздел 1. Историко-социологический раздел.

Тема 1. Предпосылки социологии образования

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.: Проблемы образования в социологическом творчестве О. Конта, Г. Спенсер о проблемах образования. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии: взгляды на образование Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули, идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера.

Тема 2 Становление социологии образования

Становление социологии образования Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма: связь педагогики и социологии, общество как источник воспитания Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3 Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе

Предметное поле зарубежной социологии образования в середине XXв. и актуализация ее проблематики в последней трети столетия: изменения в предметном поле социологии образования, актуализация проблематики социологии образования: причины и направления. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания. Ориентации социологии знания. М. Шелер и К. Манхейм о ее проблемах: актуализация проблематики социологии образования, причины и направления, М. Шелер о проблемах социологии знания, К. Манхейм о проблемах социологии знания. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана: проблема первичной и вторичной социализации, соотношение образования и знания.

Тема 4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.

Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко). Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход. Метаморфозы отечественной социологии образования

Раздел 2. Теоретико-методологический раздел

Тема 5. Социология образования как отрасль социологической науки

Структура социологии образования, её объект и предмет. Рассмотрение образования на макро и микро-социологическом уровнях. Два уровня социологии образования: теоретический и прикладной. Образование как объект полидисциплинарного изучения: педагогический, философский, экономический, социологический и другие подходы к образованию.

Тема 6. Образование как социальный институт

Понятие и функции образования как социального института: институциональный подход к образованию, внешнеинституциональные и внутриинституциональные функции образования. Сравнение институционального и системного подходов к образованию. Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». Кризис образования как социального института и пути выхода из него: суть кризиса образования. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека.

Тема 7. Парадигмы образования.

Понятие парадигмы. Принципы построения парадигмы. Парадигмы образования: социологический подход. Государственно-образовательная парадигма. Производственно-образовательная парадигма. Научно-образовательная парадигма. Культурно-образовательная парадигма. Семейно-образовательная парадигма. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм .

Тема 8. Самообразование как парадигма в XXI веке.

Понятие самообразования. Субъект самообразования. Функции самообразования. Виды самообразования. Самообразование в информационном обществе. Проблемное поле исследований самообразования. Подходы к изучению самообразования. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.

Раздел 3. Эмпирический раздел

Тема 9. Допрофессиональное образование

Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Дошкольное образование: социальные проблемы. Социальные функции дошкольного образования. Школа как образовательный институт. Дополнительное образование.

Тема 10. Профессиональное образование.

Профессиональное образование как предмет изучения. Понятие, функции, подходы к изучению Производственно и социально необходимое профессиональное образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность. Модернизация начального профессионального образования. Кризис начального профессионального образования и пути преодоления. Дефицит социологического внимания. Проблемы и перспективы среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование. Общая ситуация. Функции высшего образования. Высшее образование и рынок труда. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.

Тема 11. Качество образования как социологическая проблема

Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Ценностные характеристики качества образования. Организационные, системные характеристики качества образования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социология образования Э. Дюркгейма.
2. Образование как социальная ценность
3. Методы социологического исследования в сфере образования.
4. Менеджмент в сфере образования
5. Самообразование как социологическая проблема.
6. Образование и социальная мобильность.
7. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.
8. Регионализация образования.
9. Демографические процессы и образование.
10. Непрерывное образование.
11. Социальная политика в сфере образования.
12. Инновации в образовании.
13. Методы социальной диагностики в сфере образования.
14. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: дошкольное образование: функции, социальные проблемы.
15. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: школа как образовательный институт.
16. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: дополнительное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
17. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: понятие, функции, подходы к изучению.
18. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: начальное и среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

19. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: высшее профессиональное образование: функции, основные проблемы изучения.
20. Высшее образование и рынок труда.
21. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.
22. Качество образования как социологическая проблема: понятия эффективность и качество образования, социологический подход к изучению.
23. Гендерные аспекты образования.
24. Образование и социальное неравенство (массовое, элитарное, элитное образование, социологический анализ элитарного образования, доступность, востребованность высшего образования).
25. Социологическое образование в России: проблемы и перспективы.
26. Проблемы модернизации российского образования.
27. Материальное положение ученых (педагогов, преподавателей) как условие их эффективной научной (педагогической) деятельности.
28. Российский студент сегодня: учеба и работа.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Требования к оформлению реферата: не менее 10 страниц формата А4, Основной текст: Кегль 14. Интервал между строк – 1,5. Шрифт – Times New Roman. При ответе Вы должны использовать не менее пяти разных источников, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой Вами теме. Каждая страница текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруется, кроме титульного листа по порядку без пропусков и повторений. На титульном листе реферата указывается название темы, ФИО, группа студента, подготовившего реферат. В библиографический список следует включить все использованные источники. Дословное приведение выдержки из какого-либо произведения для подкрепления мысли авторитетным высказыванием (цитата) выделяется кавычками и снабжается ссылкой на источник. Использовать его следует лишь в тех случаях, когда требуется с максимальной точностью выразить мысль другого автора. В остальных случаях достаточно изложить содержание того или иного раздела из работы своими словами. Однако при этом ссылка на источник обязательна.

- Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Доклад оформляется в виде презентации, представляется для выступления и последующего обсуждения на практическом занятии. Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме, донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Важно при подготовке доклада учитывать его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные примеры, события; истории, цитаты. Главная цель – привлечь внимание слушателей к докладчику. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. В главной части необходимо раскрыть

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта
3. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
4. Идеи образования в концепции К. Маркса.
5. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
6. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
7. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.
8. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
9. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
10. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.
11. Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XX в.
12. 12. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
13. Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).
14. Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена. кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
15. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
16. Образование на рубеже 20-21 веков.
17. Основные подходы к определению задач социологического исследования образования.
18. Структура социологии образования, её объект и предмет.
19. Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).
20. Понятие и функции образования как социального института
21. Сравнение институционального и системного подходов к образованию
22. Кризис образования как социального института .
23. Самообразование как парадигма образования 21 века: понятие, функции, виды.
24. Проблемное поле исследований самообразования.
25. Дофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.
26. Дошкольное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
27. Школа как образовательный институт.
28. Дополнительное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
29. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: понятие, функции, основные проблемы исследования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

30. Начальное профессиональное образование: основные проблемы изучения.
31. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы
32. Высшее профессиональное образование: функции, основные проблемы изучения.
33. Второе образование: реальность и перспективы.
34. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство: проблемы и перспективы.
35. Качество образования как социологическая проблема: понятия эффективность и качество образования, социологический подход к изучению.
36. Образование как ценность.
37. Гендерные аспекты образования.
38. Образование и социальное неравенство (массовое, элитарное, элитное образование, социологический анализ элитарного образования, доступность, востребованность высшего образования).
39. Система образования в зарубежных странах (США, Германия, Япония, и другие).
40. Феномен непрерывного образования: социологический анализ.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Предпосылки социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка вопросов из блока А (1-7) темы 1 	2	тестирование
2. Становление социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 2 • подготовка реферата (темы №№ 1,2) 	4	проверка реферата
3. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты статей по теме • подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-6) темы 3. 	2	тестирование
4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-2) темы 4. • подготовка реферата 	2	проверка реферата
5. Социология образования как отрасль социологической	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 5. • подготовка реферата 	4	проверка реферата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

науки			
6. Образование как социальный институт	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 6. • подготовка реферата 	4	проверка реферата
7. Парадигмы образования	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-5) темы 7. • поиск необходимой литературы 	4	тестирование
8. Самообразование как парадигма в ХХIв	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к дискуссии • подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-14) темы 8. • подготовка реферата (тема №5) 	4	проверка реферата тестирование
9. Допрофессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-10) темы 9. • работа с литературой • подготовка реферата (темы №№ 7, 10,13-16) 	2	проверка реферата
10. Профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> • работа с литературой и источниками • подготовка реферата (темы №№8-9, 17-21) 	4	проверка реферата
11. Качество образования как социологическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 11. • подготовка реферата (темы №№ 3,4, 6, 11-12, 22-28) • подготовка к итоговому тестированию • подготовка к сдаче зачета 	8	проверка реферата тестирование
		40	

Форма обучения - заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Предпосылки социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка вопросов из блока А (1-7) темы 1 	4	тестирование
2. Становление социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 2 • подготовка реферата (темы №№1,2) 	6	проверка реферата
3. Социологические концепции образования и знания	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты статей по теме • подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-6) темы 3. 	6	тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

середины и второй половины XX в. на Западе			
4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-2) темы 4. • подготовка реферата 	6	проверка реферата
5. Социология образования как отрасль социологической науки	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 5. • подготовка реферата 	4	проверка реферата
6. Образование как социальный институт	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 6. • подготовка реферата 	4	проверка реферата
7. Парадигмы образования	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-5) темы 7. • поиск необходимой литературы 	6	тестирование
8. Самообразование как парадигма в XXI в	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к дискуссии • подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-14) темы 8. • подготовка реферата (тема №5) 	6	проверка реферата тестирование
9. Допрофессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов из блока А (1-10) темы 9. • работа с литературой • подготовка реферата (темы №№ 7, 10, 13-16) 	6	проверка реферата
10. Профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> • работа с литературой и источниками • подготовка реферата (темы №№ 8-9, 17-21) 	6	проверка реферата
11. Качество образования как социологическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 11. • подготовка реферата (темы №№ 3, 4, 6, 11-12, 22-28) • подготовка к итоговому тестированию • подготовка к сдаче зачета 	6	проверка реферата тестирование
		60	

Блок А.

Вопросы для самостоятельного изучения и устного выступления:

Раздел 1. Историко-социологический раздел

Тема 1. Предпосылки социологии образования

Вопросы:

1. В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?

3. Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.

4. Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?

5. В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?

6. На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?

7. Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?

Тема 2. Становление социологии образования

Вопросы:

1. Раскройте основные причины становления социологии образования.

2. Раскройте суть концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.

3. Расскажите о взглядах П. Сорокина на образование и школу как социальный институт.

4. В чем основная суть социологических идей образования в работах К. Манхейма.

Тема 3. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе

Вопросы:

1. Определите предметное поле зарубежной социологии образования и наиболее актуальные проблемы, интересующие её представителей во второй половине XX века.

2. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX века?

3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования, и что он означает в их трактовке?

4. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?

5. Раскройте существо взглядов М.Шелера на проблемы социологии знания.

6. Раскройте существо взглядов К.Манхейма на проблемы социологии знания.

Тема 4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.

Вопросы:

1. Как менялось видение предмета и проблемного поля социологических исследований образования? Под воздействием чего это происходило?

2. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению *образования*.

3. Чем вызвана такая необходимость и возможность?

Раздел 2. Теоретико-методологический раздел

Тема 5. Социология образования как отрасль социологической науки

Вопросы:

1. Что представляет собой структура социологии образования.

2. Определите её объект и предмет

3. Рассмотрите образование на макро и микро-социологическом уровнях.

4. Расскажите о двух уровнях социологии образования: теоретическом и прикладном.

5. Рассмотрите образование как объект полидисциплинарного изучения.

6. Раскройте суть педагогического, философского, экономического, социологического и других подходов к образованию.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 6. Образование как социальный институт

Вопросы:

1. Имеет ли образование черты системы. Что придает ему системный характер?
2. В чем специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?
3. Охарактеризуйте роль, функции системы образования.
4. Каковы особенности развития социальных функций системы образования в нашей стране?
5. Охарактеризуйте роль социально-экономических функций образования в современности.
6. Охарактеризуйте роль социально-культурных функций образования.

Тема 7 Парадигмы образования

Вопросы:

1. Раскройте смысл понятия парадигма.
2. Раскройте характер отношений и типы связей между производством и образованием. Какие выводы вы могли бы сделать из такого анализа?
3. Как соотносятся между собой образование и культура? Можно ли отношения между ними рассматривать как основание (критерий) культурно-образовательной парадигмы?
4. Опишите возможные типы связей между образованием и наукой. Какой из них, с вашей точки зрения, предпочтительнее?
5. Согласны ли вы с постановкой вопроса о семейно-образовательной парадигме? Что она означает? Обоснуйте свое положительное или отрицательное отношение к ней.

Тема 8. Самообразование как парадигма в XXI веке

Вопросы к дискуссии:

1. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу.
2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России.
3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?
4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?
5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.
6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.
7. Как, с Вашей точки зрения, самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?
8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?
9. Охарактеризуйте взаимосвязь функций самообразования индивидуально-личностного, группового и социетального уровней.
10. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?
11. В чем особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?
12. В чем особенности применения качественных стратегий в исследовании самообразования?
13. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?
14. В чем специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу

Раздел 3. Эмпирический раздел

Тема 9. Допрофессиональное образование

Вопросы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Расскажите о допрофессиональном образовании как предмете изучения социологии образования.
2. Раскройте основные социальные проблемы дошкольного образования:
3. Раскройте социальные функции дошкольного образования.
4. Каковы особенности и специфика изучения школы как образовательного института?
5. Раскройте суть понятия дополнительное образование. Какова его специфика и основные проблемы?
6. Какова связь социальных проблем работников системы образования с общей социальной ситуацией в стране.
7. Каковы показатели социально-профессионального самочувствия работников образования?
8. Существует ли взаимосвязь между социальным положением работников образования и социальной мотивацией выбора профессии учителя.
9. Каковы особенности педагогических коллективов?
10. Каковы основные показатели состояния учебно-педагогического коллектива.

Тема 10. Профессиональное образование

Вопросы:

1. Аргументируйте необходимость проведения реформ в образовательных учреждениях.
2. Каковы основные функции образовательного менеджмента?
3. Каковы задачи и принципы маркетинга в сфере образования?
4. Раскройте суть педагога и учащегося как социальных существей.
5. Каковы социальные проблемы работников образования.


Тема 11. Качество образования как социологическая проблема

Вопросы:

1. Раскройте смысл понятий качество образования, эффективность образования.
2. В чем состоит суть социологического подхода к изучению качества образования.
3. Каковы ценностные характеристики качества современного образования.
4. Охарактеризуйте организационные, системные характеристики качества образования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

- Осипова А. М., Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437666>
- Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

Дополнительная:

- Ключарев Г.А., Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428183>
- Осипов Г.В., Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431551/p.2>
- Шереги Ф.Э., Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431558/p.2>

Учебно-методическая:

- Кадничанская М. И. Социология образования : учебно-методические рекомендации / М. И. Кадничанская; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 386 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1889>

Согласовано:

Главный библиотекарь ООП
Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А.
ФИО


подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. «Мой Офис Стандартный»
3. Microsoft Office
4. Система «Антиплагиат.ВУЗ»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. – URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребеников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.


Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Ключкова А.В. 
Должность сотрудника УИТиТ ФИО должность дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы.

1. Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м, (Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1)).

2. Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС, Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м, (Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1)).

3. Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС, Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв. м, (Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1)).

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

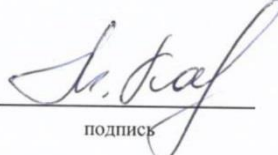


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;



– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик   
 подпись должность ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471692>
2. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

Дополнительная:

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473651>
2. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552>
3. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723>

Учебно-методическая:

1. Кадничанская М. И. Социология образования : учебно-методические рекомендации / М. И. Кадничанская; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 386 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1889>

Согласовано:

Главный библиотекарь ООП
Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А.
ФИО


подпись

17.05.2021
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам нач УИТ / Киричкова 17.05.21
 Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата